

5.3 Prinzip: Erstellen einer Lernsituation

Lernfeld 2: Lernsituation: Herstellen einer Gewindespindel

Handlungsauftrag: Im Rahmen eines Reparaturauftrages soll eine Gewindespindel gedreht werden.

Handlungsablauf	Berufsbezogener Lernbereich Praxis	Berufsbezogener Lernbereich Theorie
Informieren	<p>Fertigungsunterlagen oder Muster beschaffen und anwenden <i>Defekte Spindel als Muster - Erstellen einer Werkstattskizze</i></p> <p>Gefährdung von Sicherheit und Gesundheit am Arbeitsplatz feststellen und Maßnahmen zu ihrer Vermeidung ergreifen. <i>Arbeitssicherheitsvorschriften beim Drehen einhalten</i> den grundsätzlichen Aufbau und die Wirkungsweise der Maschinen verstehen <i>Grundsätzlicher Aufbau der Drehmaschine erklären</i></p>	<p>Dokumente sowie technische Unterlagen und berufsbezogene Vorschriften zusammenstellen, ergänzen, auswerten und anwenden <i>Teilzeichnung anhand des Musters erstellen</i> <i>Normung von Gewinden und Freistichen anwenden</i> Einflüsse des Fertigungsprozesses auf Maße und Oberflächengüte kennen <i>Einfluss von Vorschub und Schnittgeschwindigkeit kennen</i></p>
Planen	<p>Maschinenwerte ermitteln und einstellen, Werkzeuge auswählen, bereitstellen und einsetzen sowie Kühl- und Schmiermittel zuordnen und anwenden <i>Drehzahldiagramm auswerten, Drehmeißel auswählen, Kühl- u. Schmierstoffe auswählen</i></p>	<p>Teilzeichnungen und die dazugehörigen Arbeitspläne auch mit Hilfe von Anwendungsprogrammen erstellen und ändern Fertigungsabläufe planen Arbeitsabläufe optimieren und Alternativen entwickeln <i>Arbeitsplan erstellen.</i></p>
Durchführen	<p>Betriebsbereitschaft von Werkzeugmaschinen einschließlich der Werkzeuge und Spannmittel sicherstellen Spannzeuge auswählen, Werkstücke ausrichten und spannen <i>Einrichten der Drehmaschine</i> Werkstücke bis zur Maßgenauigkeit IT 11 mit unterschiedlichen Drehmeißeln und Fräsern durch Drehen und Stirn-Umfangs-Planfräsen bearbeiten <i>Fertigen der Spindel: Plandrehen, Längsdrehen, Gewindeschneiden, Freistechen, Zentrierbohren</i></p>	
Kontrollieren Bewerten	<p>Prüfverfahren und Prüfmittel auswählen und anwenden, <i>Messschieber, Tiefenmaß, Oberflächenvergleichsnormale auswählen und anwenden</i></p>	<p>Normen, insbesondere Toleranz- und Oberflächennormen, anwenden, Datenträger handhaben, digitale und analoge Mess- und Prüfdaten lesen, Prüfprotokolle erstellen und interpretieren <i>Prüfprotokolle erstellen und anwenden</i></p>
Reflektieren/ Präsentieren	<p>Arbeitsergebnisse präsentieren <i>Präsentation des Arbeitsplanes und des Prüfprotokolls durchführen</i></p>	

5.3 Prinzip: Erstellen einer Lernsituation

Aus den Kompetenzen, die aus dem Rahmenlehrplan und den Ausbildungsordnungen in einem Lernfeld zusammengefasst wurden, werden mehrere Lernsituationen entwickelt. Für jede Lernsituation werden die entsprechenden Kompetenzen den Lernbereichen Praxis oder Theorie zugeordnet. Die Lernsituationen werden gemäß des Handlungsablaufes einer vollständigen Handlung strukturiert.

In der oben abgebildeten Tabelle sind die allgemein formulierten Kompetenzen des Lernfeldes aufgeführt, die für die Lernsituation relevant sind. (schwarz, nicht kursiv). Diesen werden die für die Lernsituation konkretisierten Kompetenzen zugeordnet. (rot, kursiv)

